

对称矩阵的性质及应用

司凤娟

(菏泽学院 数学系, 山东 菏泽 274015)

【摘要】本文讨论了实对称矩阵的若干性质以及它们的应用。

【关键词】对称矩阵; 性质; 应用

1 对称矩阵的性质

定义1 设 A 为 n 阶方阵, 如果满足 $A^T=A$, 即 $a_{ij}=a_{ji}(i, j=1, 2, \dots, n)$, 那么 A 称为对称矩阵, 简称对称阵。对称阵的特点是: 它的元素以对角线为对称轴对应相等。

规定: 本文中的矩阵都为实矩阵。

性质1 同阶对称矩阵的和、差、数乘运算得到的矩阵仍为对称矩阵。

性质2 设 A 为 n 阶方阵, 则 $A^T A, A+A^T, AA^T$ 为对称阵。

性质3 设 A 为 n 阶对称阵, 若 A 可逆, 则 A^{-1}, A^* 为对称阵。

证明: 因为 A 为对称阵, 所以 $A^T=A$, 又因为 A 可逆, 所以 $(A^T)^{-1}=A^{-1}$, $(A^{-1})^T=A^{-1}$, 所以 A^{-1} 为对称阵。

因为 $A^*=|A| A^{-1}$, 且 A 可逆, 所以 $|A| \neq 0$, 由性质1可知 A^* 为对称阵。

性质4 实对称矩阵得特征值为实数。

性质5 设 λ_1, λ_2 是实对称矩阵 A 的两个特征值, p_1, p_2 是对应的特征向量。若 $\lambda_1 \neq \lambda_2$, 则 p_1 与 p_2 正交^[1]。

证明: $\lambda p_1 = A p_1, \lambda_2 p_2 = A p_2, \lambda_1 \neq \lambda_2$ 。因 A 对称, 故

$$\lambda p_1^T = (\lambda p_1)^T = (A p_1)^T = p_1^T A^T = p_1^T A,$$

$$\text{于是 } \lambda p_1^T p_2 = p_1^T A p_2 = p_1^T \lambda_2 p_2 = \lambda_2 p_1^T p_2,$$

$$\text{即 } (\lambda_1 - \lambda_2) p_1^T p_2 = 0, \text{ 但 } \lambda_1 \neq \lambda_2, \text{ 故 } p_1^T p_2 = 0, \text{ 即 } p_1 \text{ 与 } p_2 \text{ 正交。}$$

性质5的推广 设 $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_p (p \geq 2)$ 是实对称矩阵 A 的 p 个特征值, p_1, p_2, \dots, p_p 是对应的特征向量, 若 $\lambda_1 \neq \lambda_2 \neq \dots \neq \lambda_p$, 则 p_1, p_2, \dots, p_p 两两正交。

性质6 设 A 为 n 阶实对称矩阵, λ 是 A 的特征方程的 r 重根, 则矩阵 $A - \lambda E$ 的秩 $r(A - \lambda E) = n - r$, 从而对应于特征值 λ 恰有 r 个线性无关的特征向量^[2]。

性质7 设 A 为 n 阶实对称矩阵, 则必有正交矩阵 P , 使 $P^{-1} A P = \Lambda$, 其中 Λ 是以 A 的 n 个特征值为对角元素的对角矩阵。

性质8 设 A, B 为对称矩阵, 存在正交矩阵 P 使 $P^{-1} A P = B$ 的充分必要条件是 A, B 的特征值全部相同。

2 应用举例

例1 设 A 为 n 阶方阵, 则 A 可表为一对称矩阵与一反对称矩阵之和。

证明: $A = \frac{1}{2}(A+A^T) + \frac{1}{2}(A-A^T)$, 因为 $(A+A^T)^T = A^T + (A^T)^T = A+A^T$, 所以 $A+A^T$ 为对称矩阵, $(A-A^T)^T = A^T - (A^T)^T = -(A-A^T)$, 因此 $A-A^T$ 为反对称矩阵, 所以 A 可表为一对称矩阵与一反对称矩阵之和。

例2 设 A 为三阶实对称矩阵, 特征值是 $1, -1, 0$, 而 $\lambda_1=1$ 和 $\lambda_2=-1$ 的特征向量分别是 $(a, 2a-1, 1)^T, (a, 1, 1-3a)^T$, 求矩阵 A 。

解: 因为 $\lambda_1 \neq \lambda_2$, 所以 $(a, 2a-1, 1)^T, (a, 1, 1-3a)^T$ 正交, 因此 $a^2 - a = 0, a_1=0, a_2=1$, 设对应特征值 0 的特征向量为 $(x_1, x_2, x_3)^T$ 。

$$\text{当 } a_1=0 \text{ 时, } \begin{cases} -x_2+x_3=0 \\ x_2+x_3=0 \end{cases}, \text{ 解线性方程组得 } (x_1, x_2, x_3)^T = (1, 0, 0)^T.$$

对 $(0, -1, 1)^T, (0, 1, 1)^T$ 单位化得 $(0, -1/\sqrt{2}, 1/\sqrt{2})^T, (0, 1/\sqrt{2}, 1/\sqrt{2})^T$, 所以

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ -1/\sqrt{2} & 1/\sqrt{2} & 0 \\ 1/\sqrt{2} & 1/\sqrt{2} & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ -1/\sqrt{2} & 1/\sqrt{2} & 0 \\ 1/\sqrt{2} & 1/\sqrt{2} & 0 \end{pmatrix}^T = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 \\ 0 & -1 & 0 \end{pmatrix}.$$

同理可得, 当 $a_1=1$ 时 $A = \frac{1}{6} \begin{pmatrix} 1 & 1 & 4 \\ 1 & 1 & 4 \\ 4 & 4 & -2 \end{pmatrix}$ 。

例3 设 A, B 为对称矩阵, 且 A 正定, 证明 AB 的特征值是实数。

证明: 设 $AB\xi = \lambda\xi$, 其中 $\xi \neq 0$, 因为 A 正定, 则 A^{-1} 一定存在且正定, 则有

$$B\xi = \lambda A^{-1}\xi, \text{ 对等式进行共轭转置, 得到 } \xi^T B = \bar{\lambda} \xi^T A^{-1},$$

$$\text{那么 } \xi^T B \xi = \bar{\lambda} \xi^T A^{-1} \xi, \xi^T B \xi = \bar{\lambda} \xi^T A^{-1} \xi,$$

$$\text{所以 } \lambda \xi^T A^{-1} \xi = \bar{\lambda} \xi^T A^{-1} \xi, (\lambda - \bar{\lambda}) \xi^T A^{-1} \xi = 0, \text{ 所以 } \bar{\lambda} = \lambda. \text{ S}$$

【参考文献】

- [1] 同济大学数学系. 工程数学线性代数[M]. 5版. 高等教育出版社, 2007.
- [2] 张万琴, 焦方蕾, 等. 线性代数[M]. 2版. 中国人民大学出版社, 2007.

[责任编辑: 汤静]

作者简介: 司凤娟, 菏泽学院数学系, 硕士, 助教。

(上接第77页) 5 认知逻辑研究中存在的问题

认知逻辑研究的目的是为人工智能研究提供有力的工具。然而, 目前认知逻辑的研究成果却远远没有达到这个目的, 理论与实践、理想与现实之间的存在很大的差距。造成这种状况的原因是多方面的。

第一, 当下, 认知逻辑研究还停留于理论方面, 缺少可操作性, 理论向实践的转化尚有许多困难和很长一段路程。

第二, 认知逻辑研究认知者对事实的知道、相信、断定、疑问等问题要以实验心理学的研究成果为基础, 但是从目前世界范围来看, 心理实验学研究是相当困难的领域。

第三, 认知逻辑的研究涉及逻辑学、认知心理学、计算机科学等多个学科, 要求研究人员在这些学科方面都有很深的造诣, 而跨学科人才的培养与成长也是一个难题。S

【参考文献】

- [1] 彭漪涟, 马钦荣, 主编. 逻辑学大辞典[Z]. 上海: 上海辞书出版社, 2004: 383.
- [2] 陈晓华. 认知逻辑研究述评[J]. 哲学动态, 2008(8): 89.
- [3] 周昌乐. 认知逻辑导论[M]. 北京: 清华大学出版社, 2001.
- [4] 李志才. 方法论全书(17)[M]. 南京: 南京大学出版社, 1998: 171.
- [5] 鞠实儿. 论逻辑学的发展方向[J]. 中山大学学报: 社会科学版, 2003年增刊: 3-8.
- [6] 蔡曙山. 认知科学背景下的逻辑学: 认知逻辑的对象、方法、体系和意义[J]. 江海学刊, 2004(6).
- [7] 李夏妍, 张敬强. 认知逻辑研究概观[J]. 首都师范大学学报: 社会科学版, 2005(5): 119.

[责任编辑: 杨扬]